

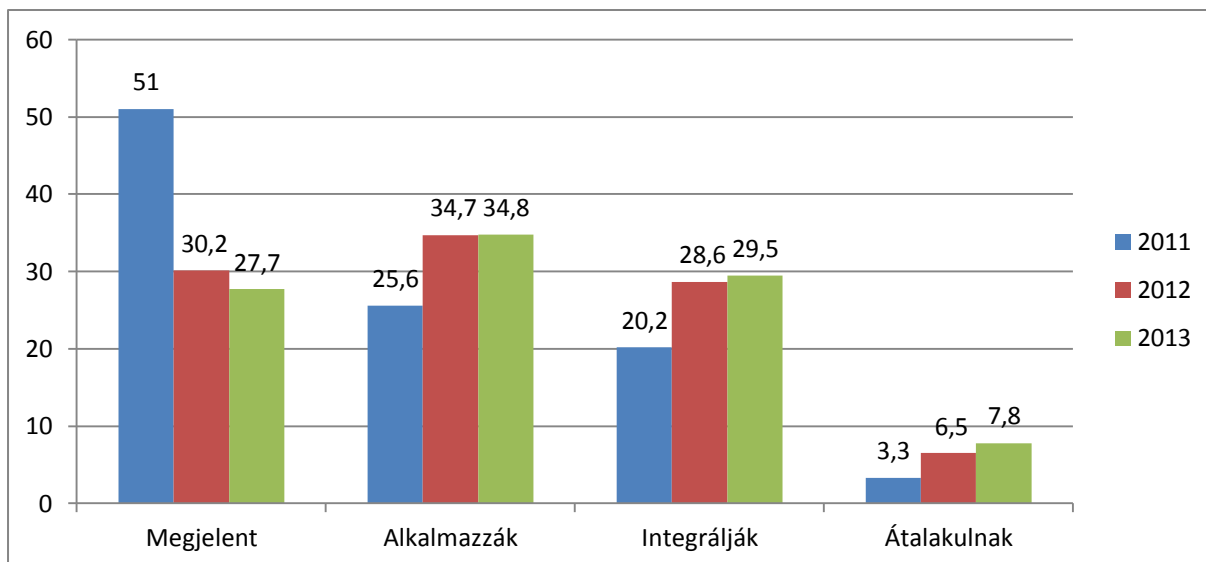
Hunya Márta: eLEMÉRÉS 2013

eLEMÉR az informatikai eszközök intézményfejlesztő célú használatának állapotát feltáró önértékelés neve. Három év alatt a mérést jelképező kis szabómester a magyar közoktatás közismert figurájává vált. Növekvő hírnevének, valamint az Oktatási Hivatal és a Minisztérium támogatásának köszönhetően már 2427 intézmény regisztrált a rendszerben, közülük 700 ebben az évben. Ez azért is nagy siker, mert a közoktatási intézmények ebben a tanévben – és különösen januártól – jelentős változáson mennek keresztül, számos nehézséget kell megoldaniuk. Így külön köszönjük, hogy az önértékelést 723 intézményben – sokan már második vagy harmadik évben is – elvégezték, ez a szám tavaly 723, 2011-ben pedig 362 volt. Az idei önértékelési kampányt is februárban hirdettük meg, és február 28-án, eLEMÉR névnapján zártuk le. Az országos értékelésben, elemzésében az egy évnél nem régebben bevitt adatokat vesszük figyelembe.

Az idei önértékelést új fejlesztéssel segítettük. A tanári és a tanulói kérdőíveket online is ki lehet tölteni, a kitöltött kérdőívek darabszáma és átlagértéke automatikusan megjelenik a mérés minden részterületén. Néhány iskolában félreértették az eljárást: a kinyomtatott, majd összesített kérdőívek átlagértékét vitték be a rendszerbe, ami ahelyett, hogy csökkentette volna a terheket, bonyolította a munkát. Még így is kb. 2000 tanár és több mint 12000 tanuló töltötte ki az online kérdőíveket, ami különösen értékes és feldolgozást érdemlő adathalmazt jelent.

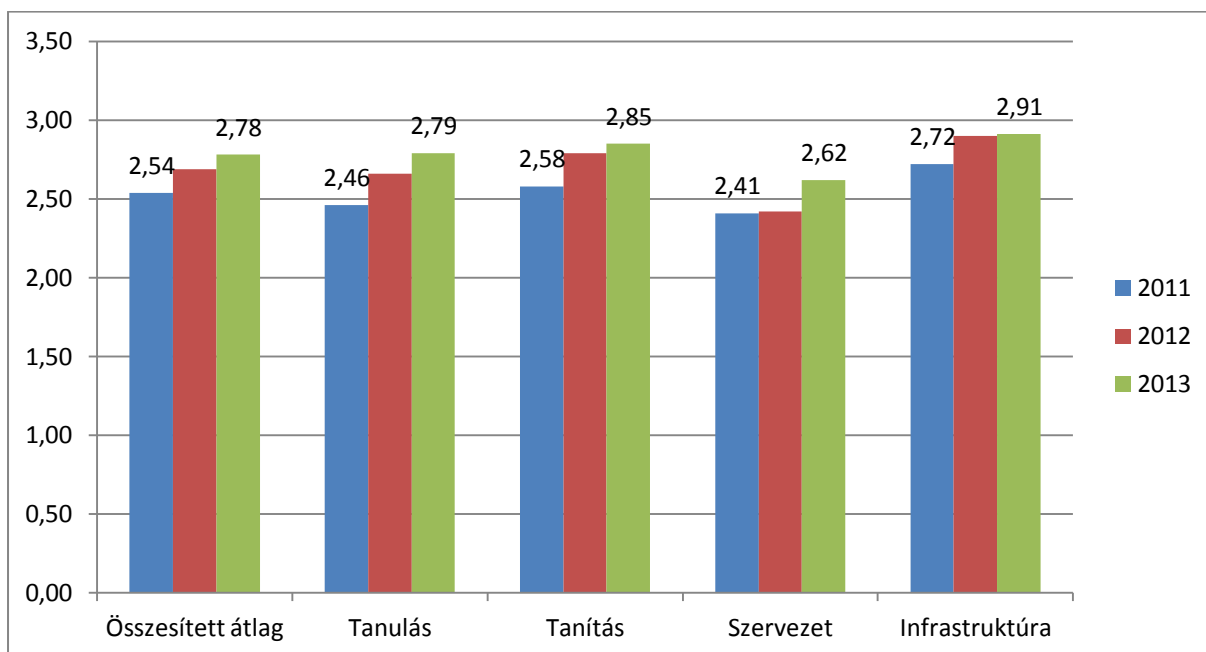
Másik változás, hogy az önértékelésben szereplő állítások számát 91-ről 100-ra emeltük. Néhány állítást kivettünk, néhányat módosítottunk és 14 új állítást iktattunk be. A folyamatos karbantartás és fejlesztés azt célozza, hogy az önértékelési rendszer kövesse a változásokat, ugyanakkor összemérhetőek legyenek az eredmények. Fejlődést csak akkor lehet elérni az intézmény szintjén és országosan is, ha a változó körülményekhez és igényekhez viszonyítjuk a helyzetet, nem pedig egy évvel ezelőtti megállapított statikus alaphoz. Az elvárások szintje tehát ha lassan is, de emelkedik, és csak akkor őrizheti meg egy-egy intézmény az esetleg már elért jó helyezését, ha lépést tart a változásokkal.

Ennek az elképzelésnek a helyességét igazolja, hogy a bevezetett új indikátorok ellenére folyamatosan csökken a legalacsonyabb önértékelési eredményt felmutató iskolák aránya. Nagyon jelentős, több mint 20% volt ez a csökkenés 2011-ről 2012-re, míg 2013-ra 2,5%-os csökkenés tapasztalható. Ez azt jelenti, hogy mára az önértékelésben résztvevő intézmények alig több mint negyede, míg a monitorozás kezdetén az intézmények fele tartozott ebbe a kategóriába. A két középső kategóriában 2011-ről 2012-re viszonylag jelentős növekedést észleltünk, ez a tendencia 2012-ről 2013-ra jelentéktelen mértékűre csökkent. Minden évben sokkal alacsonyabb százalékos értékek tartoznak a negyedik kategóriához, amely azokat az iskolákat foglalja magába, amelyek már átalakulóban vannak az informatikai eszközök használatának segítségével. Ezek azok az intézmények, ahol rendelkezésre állnak az eszközök, számos megoldást és módszert ismernek, valamint a stratégiai gondolkodás is segíti az átalakulást. Így különösen örömteli, hogy arányuk, ha csekély mértékben is, de évről évre növekszik, 2013-ban 7,8%-ot tesz ki, ami 57 intézményt jelent (1. ábra).



1. ábra: A mérésben résztvevők csoportba sorolása %-os átlageredményük alapján

Az önértékelést elvégző iskolák összesített átlageredménye és a négy fő terület mindegyike szerény mértékben nő évről évre. A leegyenletesebb fejlődést „A tanuló és a tanulás” területe mutatja, idén a „Szervezeti működés” értéke növekedett a legnagyobb mértékben (2,42-ről 2,62-re). Ezzel az utolsó terület is átlépte a 2,5-es küszöböt, vagyis országos szinten elmondható, hogy az intézmények a működés mind a négy területén alkalmazzák az informatikai eszközöket¹ (2. ábra).



2. ábra: A mérés összesített és területi átlagai 2011-ben, 2012-ben és 2013-ban

A részletes gyorsjelentést április végén tesszük közzé eLEMÉR honlapján, és a Modern Iskola következő számában részletesebben is beszámolunk a 2013-as eredményekről. Még egyszer köszönjük az iskolák önértékelési hajlandóságát! Reméljük, hogy az eredményeket felhasználják a tervezés során is!

¹ Az ábrán a 2012-es értékeket nem tüntettük fel, mert a sok szám nem volt jól olvasható.