

# eLEMÉR szerepe a közoktatás modernizációjában



Hunya Márta  
MTA – IKT Albizottsági ülés  
2012. február 3.



Nemzeti Fejlesztési Ügynökség  
[www.ujszechenyiterv.gov.hu](http://www.ujszechenyiterv.gov.hu)  
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

# Mit jelent ma a modernizáció?

- A tanulói részvétel fokozása
  - Az iskolai és az iskolán kívüli tudásszerzés módjainak közelítése
  - Tevékenységek és motiválás, együttműködés, kreativitás
  - Személyesebbé tétel, mérés és értékelés
- A tanári hatékonyság növelése
  - Eszközök és módszerek
  - A professzionalizmus szerepének növekedése
- Az iskola szervezeti kultúrájának fejlesztése
  - Tervezés, változásmenedzsment és önreflexió
  - Nyitottság, kapcsolatok (szülők és helyi közösség)
  - Kommunikáció
- Kiszolgáló infrastruktúra

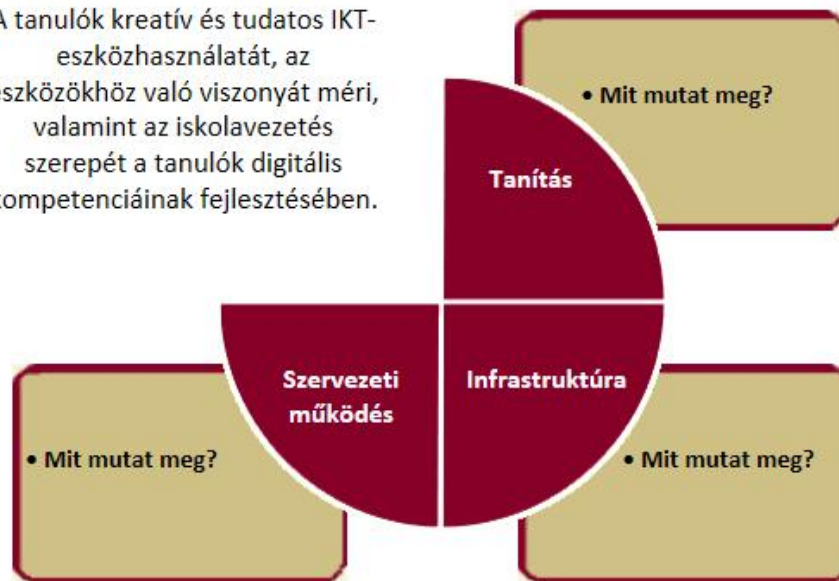


**A kérdőív kitöltéséhez kattintson a megfelelő környegyedben lévő felírra!**

**A rendszerbe eddig regisztrált iskolák száma: 846**

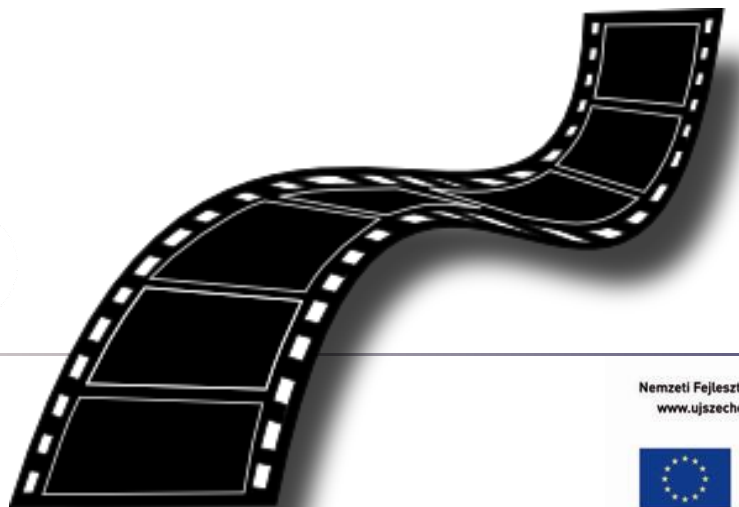
eLEMÉR az iskola átlagát a négy fő terület átlagából számolja ki, míg a négy fő területét a benne található összes állítás értékéből. Mivel az önértékelés mindig szubjektív, kérjük, vessék össze az iskola IKT-helyzetét azzal az általános helyzetképpel, amelyet eLEMÉR az egyes részterületeken megfogalmazott az 1, 2, 3 és 4-es értékre. Ha jelentős eltérést találnak, gondolják újra válaszaikat!

A tanulók kreatív és tudatos IKT-eszközhasználatát, az eszközökhöz való viszonyát méri, valamint az iskolavezetés szerepét a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésében.



Szöveges értékelés

- Milyen eszközre pályázhatunk?
- Mit szeretnénk elérni?
  - Milyen problémák megoldásához van szükségünk segítségre? Mit szeretnénk megváltoztatni?
    - Milyen eszköz segíthetne ezen?
    - Milyen egyéb változások szükségesek a kívánt eredményhez?
  - Probléma: A szülők nem működnek együtt az iskolával



## MAGYARÁZAT

Ez a mutató azt tárja fel, hogy milyen lehetőségei vannak a tanulóknak a tanulás során az IKT-eszközök használatára, és azt is megmutatja, hogy milyen mértékben vannak tisztában az internethasználat veszélyeivel, illetve a digitális tartalmak felhasználásának szabályaival.

### A részterület jellemző szintjei



A tanulók rendszeresen, de nem tudatosan használják az IKT-eszközöket a tanórán vagy otthon. A szellemi tulajdon fogalmát és az IKT biztonságos használatát kevésbé ismerik.

	Nincs adat	1 Nem igaz	2 Részben igaz	3 Majdnem igaz	4 Igaz
1. A tanulók rendszeresen használják IKT-eszközöket különféle tanórákon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. A tanulók rendszeresen oldanak meg különböző tantárgyakból olyan házi feladatokat, amelyek IKT-eszközök használatát igénylik.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. A tanulóknak lehetőségük van rá, hogy különféle feladatok megoldása esetén szabadon válasszanak az IKT-eszközök között.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A tanulóknak lehetőségük van rá, hogy a tanórákon kívüli időben is szabadon használják az iskola IKT-eszközeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. A tanulók életkoruknak megfelelően tisztában vannak az internet használatának veszélyeivel, és tudják, miként kerülhetik el ezeket.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A tanulók életkoruknak megfelelően meg tudják ítélni a digitális források megbízhatóságát.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. A tanulók tisztában vannak a szellemi tulajdon fogalmával és a forrásfelhasználás szabályaival.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. A tanulók tudatosan és biztonságosan használják a digitális kommunikációs lehetőségeket, például az e-mailt, a közösségi oldalak szolgáltatásait.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- eLEMÉR aktív, önálló használata önértékelésre
  - A helyzet felmérésére
  - Pályázatokhoz, a fenntartás / vállalt kötelezettségek igazolására
  - Minőségbiztosítás részeként
  - Informatikai stratégia és fejlesztési tervek készítéséhez
- Fejlesztő munka az eLEMÉR által nyújtott támogatás segítségével
  - Önértékelésre alapozott tervszerű fejlesztés **az iskola pedagógiai céljainak megvalósítására**
  - Az iskola hírnevének öregbítése egy újabb cím segítségével
- Oktatáspolitikai
  - Informált döntéshozás, követés, monitorozás
  - Felvállalni a címet – támogatni az akkreditációs eljárást



# Mi a cél? - Fejlesztők

- A honlap szolgáltatásainak fenntartása, bővítése és népszerűsítése
- Visszajelzések felhasználása
- eLEMÉR használatának beépítése az országos pályázatokba (3.1.1. stb.)
- A fenntartók (?) / NEFMI / IT-cégek figyelmének felkeltése
- Szakértői támogatás biztosítása az iskolák számára
- Akkreditáció / innovációs cím bevezetése
- További publikációk (2 könyv, számtalan újságcikk, pl. a legutóbbi ÚPSZ, Tanító, Könyvtáros, Köznevelés, Mentor, Modern Iskola... online megtalálhatók)



# Akkreditációs protokoll – tervek

- Mi az akkreditációs eljárás célja?
  - Az IKT intézményfejlesztő szemléletű használatának elismerése és ösztönzése
  - Motiválás az eLEMÉR önértékelő eszköz használatára
- Mely iskolák kérhetik az akkreditációt?
  - Minimum 3,00 mind a négy területen
  - Nincs „nem igaz” érték
- Hogyan kérhetik az iskolák az akkreditációt?
  - A rendszer figyelmeztet, - űrlapot biztosít
  - Csatolni kell az önértékelés szöveges verzióját + 3 bekezdés az IKT-val támogatott változásokról





# Hogyan zajlik majd az önértékelés akkreditációja?

## ▪ Szakértői látogatás

### – Előkészítés

- Időpont egyeztetés, látogatási terv
- Vizsgálandó területek, fő kérdések, megtekinteni kívánt bizonyítékok, interjúk (kikkel, milyen kérdésekkel)

### – Látogatási nap

- Az iskola informatikai összképe, beszélgetés a vezetőkkel, tanárokkal, tanulókkal, bizonyítékok megtekintése
- Javaslat az akkreditációra vagy annak megtagadására

### – A látogatás után

- Akkreditációs jelentés, - az iskolával egyeztetve (3+3 nap, 10 munkanap)
- Akkreditációs Bizottság: OFI eLEMÉR-koordinátor + 2 újonnan akkreditált iskola felelőse
- Az iskola értesítése a látogatástól számított egy hónapon belül
- Cím kiosztása konferencián, évente egyszer



# eLEMÉR éves munkarendje



Március 1 – február 28.	Az iskolák bármikor elvégezhetik, az önértékelést, és szorgalmi időben bármikor benyújthatják a pályázatot.
Február 28.	Országos pillanatkép (az eLEMÉR-év zárása)
Március	Az országos adatok elemzése
Április	Gyorsjelentés publikálása
Június	Díjátadó konferencia
Szeptember	Szakértői műhely
Október	(Szükség esetén) szakértőképzés



21. századi közoktatás –  
fejlesztés, koordináció

Nemzeti Fejlesztési Ügynökség  
[www.ujszechenyiterv.gov.hu](http://www.ujszechenyiterv.gov.hu)  
06 40 638 638



A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Köszönöm a figyelmet eLEMÉR minden munkatársa, segítői és szurkolói nevében is!



Hunya Márta  
elemer@ofi.hu